

МДОБУ «Детский сад №14 «Ёлочка» комбинированного вида» г. Сясьстрой

Статья: «Развитие мелкой моторики рук, как важнейшее условие успешной подготовки детей к школе»

Составила: воспитатель
Никулина Марина Владимировна

2017

Развитие мелкой моторики рук как важнейшее условия успешной подготовки детей к школе.

Подготовка к обучению ребёнка в школе является одной из актуальных проблем в современном образовании. Известно, что школа - это совершенно новый этап в жизни ребёнка. Поэтому, готовить ребёнка к школе необходимо заранее, т.к. избежать периода приспособления к школьной жизни невозможно, а частично облегчить его - вполне реальная задача. На протяжении нескольких лет в нашем детском саду проводится активная работа по развитию мелкой моторики рук у дошкольников.

Важно отметить, что особое значение данное направление нашей работы приобретает в подготовительной к школе группе. Это обуславливается тем, что будущий первоклассник должен умело обращаться с ручкой, карандашом, кистью, а для этого необходимо развивать движение его пальцев, стремясь к тому, чтобы их движения были свободными, уверенными и согласованными. С ребёнком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Всё это - основные составляющие овладения письмом.

Конечно, ребёнку не помешает массаж рук ещё в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Поэтому при подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

По мнению учёных, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Кроме этого, мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных координационных движений кистей и пальцев, которые необходимы для того, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев...». Поэтому, можно считать уровень развития мелкой моторики - одним из главных показателей интеллектуальной готовности воспитанников к школьному обучению. От того, насколько ребёнок овладеет письмом, зависит успешность его обучение в школе.

Кроме этого, такие авторы как М.Н. Безруких, Е.Н. Соколова, С.О. Филиппова, С.П. Ефимова, М.Н. Кольцова выделяют следующие компоненты готовности ребёнка к письму: зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие, слуховую память, развитие мелкой моторики рук. Они считают, что умение выполнять мелкие движения с предметами, развивается к 6-7 годам, так как именно в старшем дошкольном возрасте заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, а также развитие мелких мышц кисти.

Слабая моторика пальцев рук даёт низкие результаты при выполнении различных заданий, например: обвести фигуру, нарисовать по образцу, выполнить графический диктант и т.д. Ребёнок быстро устаёт, у него падает работоспособность. Таким образом, неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Именно поэтому, для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и действия с предметами (расстегивание и застёгивание пуговиц, завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков, перекладывание мелких предметов, плетение из ниток различных поделок, аппликации, конструирование, лепка, рисование и

штриховка, пальчиковая гимнастика и массаж.). Приёмы могут быть разными, но важно вовлекать в движение больше пальцев, а сами движения производить энергично и в правильном сочетании (сжатие, растяжение, расслабление).

Наша практическая работа с детьми подготовительной группы разделена на четыре блока:

1 блок - пальчиковые гимнастики (гимнастики в стихах, игры с палочками, игры с шариками, самомассаж пальчиков, массаж пальчиков различными массажерами).

2 блок - «Веселый карандашик» (штриховка; работа с трафаретами; контуры предмета: обведи рисунок, соедини по точкам; дорисовка: по принципу симметрии; волшебные узоры; лабиринты; гравюры).

3 блок – творческий (работа с пластилином, с бумагой)

4 блок – организационно - методический (знакомство с тетрадью; ориентировка в пространстве листа; графические диктанты; копирование: по точкам, на кальку).

Для родителей нами были подготовлены консультации по темам: «Зачем нужна мелкая моторика?», «Приемы развития мелкой моторики», «Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики»

В заключении можно сказать следующее: преодолевать трудности письма необходимо начинать задолго до поступления в школу.

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребёнку: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движения руки, идёт подготовка к овладению письмом. Также, при выполнении определённых заданий у детей формируется художественный вкус, что полезно в любом возрасте. Кроме этого, развитие моторики рук способствует развитию речи и мышления ребёнка.

Использованная литература:

1. В.А. Илюхина «Подготовка руки к письму»
2. Е.В. Колесникова «Готовим руку к письму»